



הכנסת
מרכז המחקר והמידע

מבט על החינוך הערבי

**לקראת דיון בוועדת החינוך, התרבות והספורט של
הכנסת בנושא פתיחת שנת הלימודים במגזר הערבי**



כתיבה: אסף ויניגר
אישור: הודיה קין, מנהלת מרכז המחקר והמידע

ג' באב התשע"ח
15 ביולי 2018



מסמך זה נכתב לבקשתם של חברי הכנסת יוסף ג'בארין ומסעוד גנאים לקראת דיון בוועדת החינוך, התרבות והספורט של הכנסת בנושא פתיחת שנת הלימודים במגזר הערבי.

במסמך יוצגו נתונים הנוגעים להיבטים הבאים:

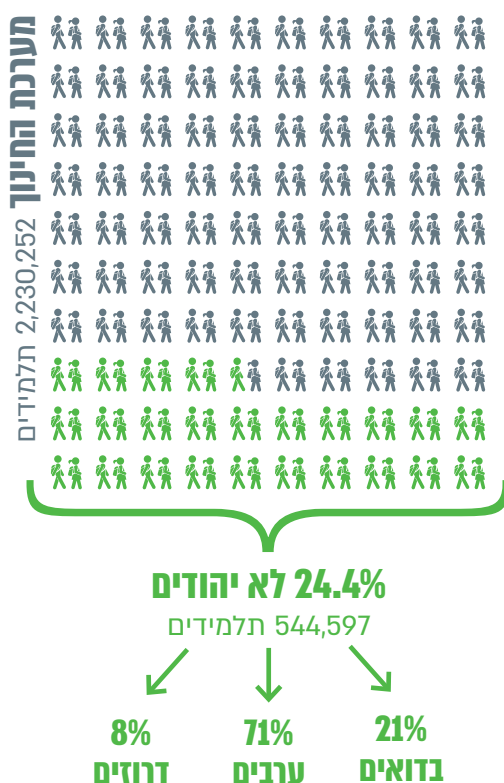
- מספר התלמידים בחינוך הערבי
- ממוצע תלמידים בכיתה
- שיעור הלמידה במערכת החינוך
- הישגים לימודיים
- תקצוב
- תלמידים מחוננים
- עובדי הוראה
- בניית כיתות לימוד

תלמידים בחינוך הערבי

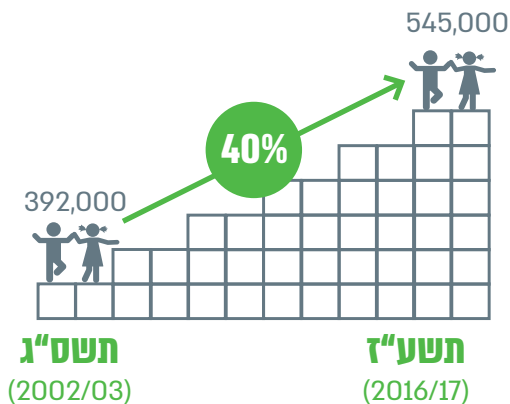
החינוך הערבי כולל את כל מגזרי השפה הערבית (ערבים, בדואים, דרוזים וצ'רקסים).

בשנת הלימודים תשע"ז 2016/17 למדו בחינוך הערבי כ-545 אלף תלמידים והם היוו כ-24% מכלל התלמידים במערכת החינוך באותה שנה. כ-21% מהתלמידים בחינוך הערבי השתייכו לחברה הבדואית וכ-8% לחברה הדרוזית.

תלמידים במערכת החינוך (גני ילדים ובתי-ספר),
לפי מגזר, תשע"ז (2016/17)

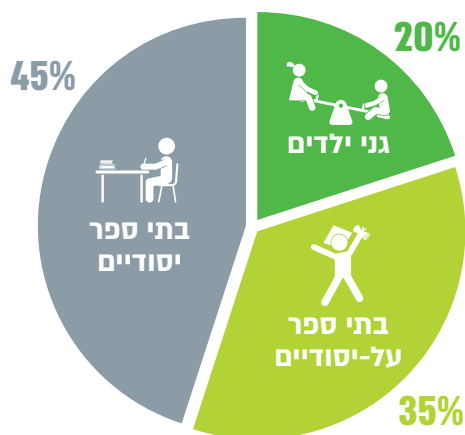


בשנים האחרונות חלה ירידה בחלקם של תלמידי החינוך הערבי בכלל תלמידי מערכת החינוך בישראל. בשנת הלימודים תשע"ז (2016/17) היוו תלמידי החינוך הערבי 24.4% מכלל תלמידי מערכת החינוך, בעוד בשנת תש"ע (2009/10) עמד חלקם על קרוב ל-26%.

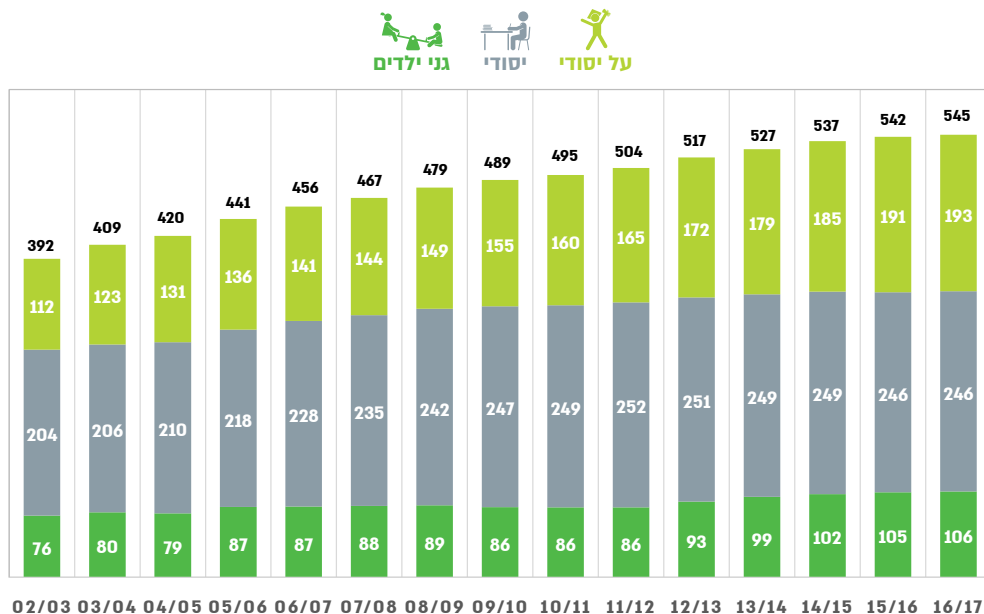


לאורך השנים חל גידול משמעותי במספר התלמידים הלומדים בחינוך הערבי. מספר התלמידים בתשע"ז (2016/17) היה 545 אלף, לעומת 392 אלף בשנת תשס"ג (2002/03). גידול של קרוב ל-40% בתוך 15 שנים.

כ-20% מהתלמידים בחינוך הערבי למדו בשנת הלימודים תשע"ז בגני ילדים, כ-45% למדו בבתי ספר יסודיים וכ-35% בבתי ספר על-יסודיים.



תלמידים בחינוך הערבי, לפי שלב חינוך, תשס"ג-תשע"ז (2016/17-2002/03)



ממוצע תלמידים בכיתה

בשנים האחרונות חלה ירידה במספר התלמידים הלומדים בכיתה במערכת החינוך בישראל, הן בחינוך היהודי והן בחינוך הערבי.

ממוצע התלמידים בכיתה בחינוך הערבי בשנת הלימודים תשע"ז (2016/17) היה נמוך מזה שבחינוך היהודי בבתי הספר היסודיים (27.0 לעומת 28.1 בהתאמה) ובחטיבות הביניים (28.9 לעומת 31.7 בהתאמה), והיה גבוה מזה שבחינוך היהודי בחטיבות העליונות (31.9 לעומת 29.5 בהתאמה).

ממוצע תלמידים בכיתה, לפי מגזר ושלב חינוך, בשנים נבחרות



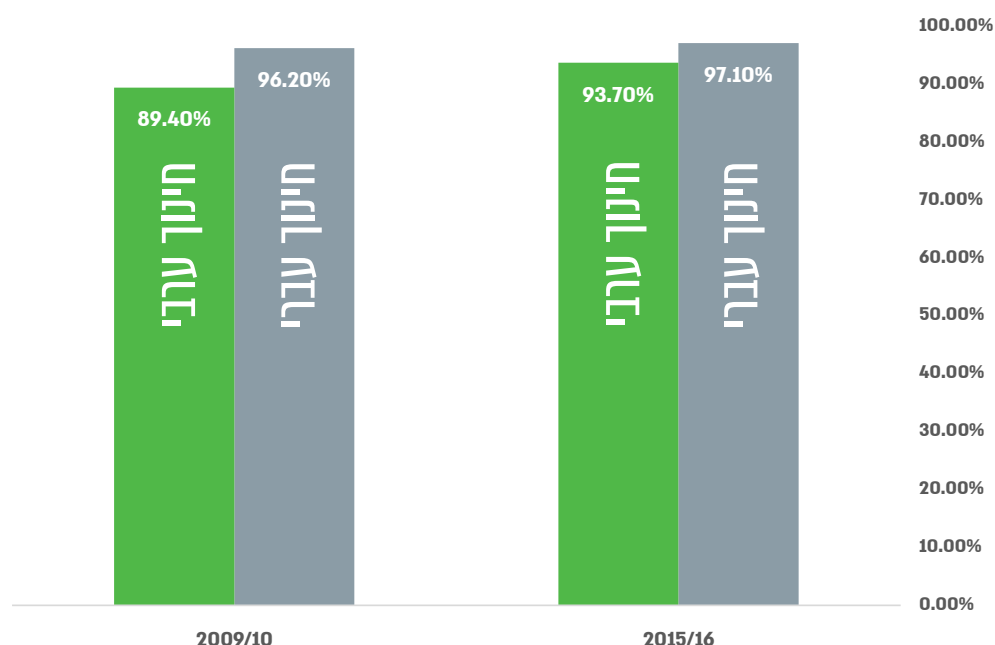
בשנת 2015 הודיע משרד החינוך על מתווה חדש לצמצום מספר התלמידים בכיתות בבתי הספר היסודיים. על-פי המתווה, החל משנת הלימודים תשע"ו (2015/16) לומדים תלמידי כיתות א' בכיתות נורמטיביות בנות 32-34 תלמידים, לפי מדד הטיפוח הבית-ספרי. המתווה צומח, כלומר בכל שנה נוספת שכבת גיל, עד להשלמת המתווה תוך חמש שנים בכל כיתות בתי-הספר היסודיים. בשנת הלימודים הקרובה תיושם הרפורמה בכיתות א'-ד'.

שיעור הלמידה במערכת החינוך

שיעור הלמידה במערכת החינוך הוא נתון המשקף את מספר הילדים הלומדים במסגרות לימודיות בפיקוח משרד החינוך או בפיקוח ממשלתי אחר, מתוך מספר הילדים בגילאים הרלוונטיים. הנתון ההופכי משקף למעשה את נתוני הנשירה המצטברת של ילדים בשכבת הגיל הרלוונטית.

שיעור הלמידה בקרב תלמידים בגילאי 14-17 בחינוך הערבי נמוך מזה שבחינוך העברי, אך הפער בין המגזרים הולך ומצטמצם עם השנים הודות לגידול המשמעותי בשיעור הלמידה בחינוך הערבי. בשנת תשע"ו (2015/16) עמד הפער בין המגזרים על 3.4 נקודות האחוז ואילו בשנת תש"ע (2009/10) עמד הפער בין המגזרים על 6.8 נקודות האחוז.

שיעור הלמידה במערכת החינוך בקרב תלמידים בגילאי 14-17, לפי מגזר, בשנים נבחרות



* לא נכללים בחישוב תלמידים שאינם בעלי תעודת זהות ישראלית ותלמידים ערבים תושבי ירושלים, כיוון שיש מוסדות חינוך במזרח ירושלים אשר לגביהם אין נתונים זמינים.

הישגים לימודיים

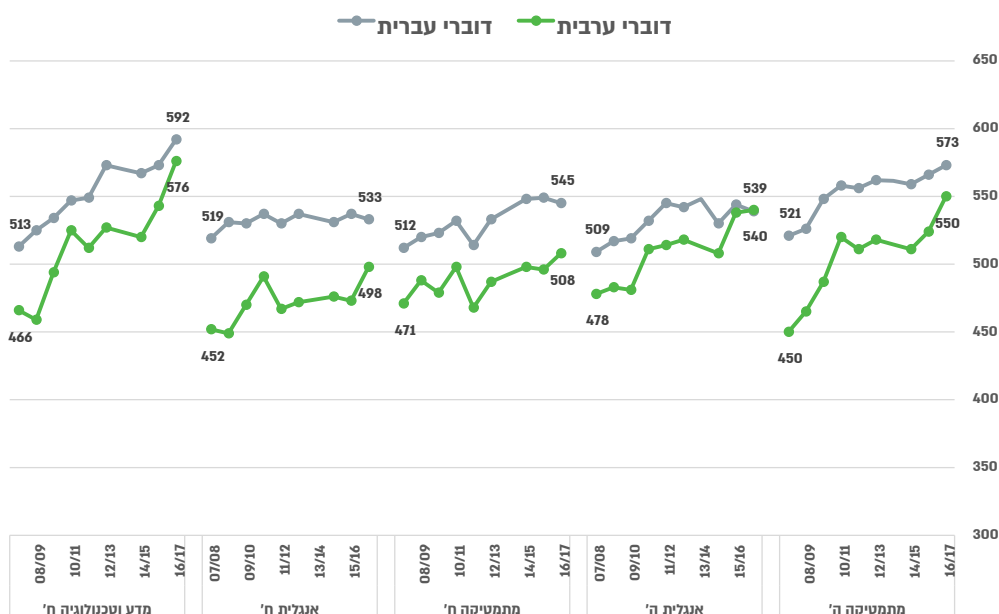
מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבדוק באיזו מידה עומדים תלמידי בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת-אם (עברית/ערבית), מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה. המבחנים בשפת-אם, מתמטיקה ואנגלית נערכים בכיתות ה' ו-ח', והמבחן במדע וטכנולוגיה נערך בכיתות ח' בלבד.

מיצ"ב

במקצועות מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה נרשמו לאורך השנים פקרים עקביים בהישגים לטובת דוברי העברית בהשוואה לתלמידים דוברי הערבית. ואולם, בשנתיים האחרונות המוצגות, וביתר שאת בשנה האחרונה – שנת תשע"ז (2016/17) – הפקרים לטובת דוברי העברית הצטמצמו באופן משמעותי בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה. באנגלית לכיתות ה' נסגר לראשונה הפער והישגי התלמידים בבתי ספר דוברי ערבית השתוו להישגי התלמידים בבתי ספר דוברי עברית.

צמצום הפקרים נובע לרוב מעליות שנרשמו בהישגי תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לעליות מתונות יותר או יציבות בהישגי תלמידים דוברי עברית.

הישגי תלמידי כיתות ה' וח' בבחינות המיצ"ב, לפי תחום לימוד ומגזר, תשס"ח-תשע"ז (2007/08-2016/17)

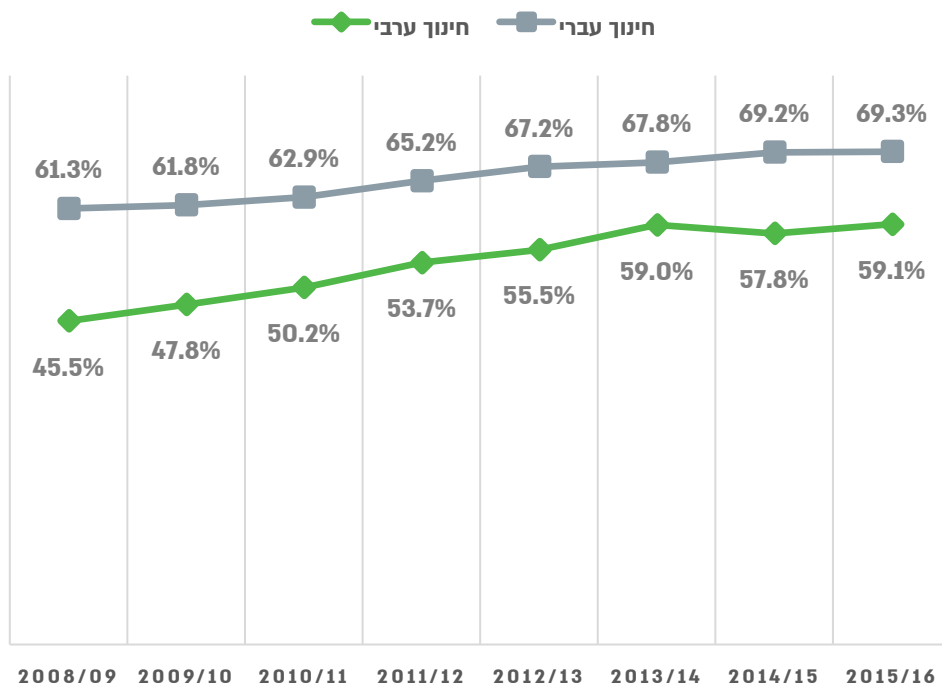


תלמידי כיתות ח' משתתפים מדי ארבע שנים במחקר הבינלאומי טימס (TIMSS), הבוחן את רמת השליטה במתמטיקה ובמדעים. מחזור המחקר האחרון התקיים בשנת 2015 ונרשמו בו, בדומה למחזורי מחקר קודמים, פערים ניכרים בין תלמידים דוברי עברית ובין תלמידים דוברי ערבית. מעניין יהיה לבחון אם במחקר הבא, שעתיד להתקיים במהלך שנת 2019, הפערים בין המגזרים יצטמצמו בהתאם למגמה שנצפתה במבחני המיצ"ב. כמו כן, מעניין יהיה לעקוב אחר תוצאות המחזוריים הבאים של המחקר הבינלאומי פיזה (PISA), שנערך בקרב תלמידים בני 15 (הלומדים לרוב בכיתות ט'-י'), כדי לבחון אם גם שם הפערים בין המגזרים יצטמצמו בהתאם למגמה שנצפתה במבחני המיצ"ב. נציין כי בשני מחזורי המחקר הקרובים של פיזה צפויים להשתתף תלמידים שלמדו בשכבות ה' וח' בשנת תשע"ז שבה נערכה בחינת המיצ"ב שהצביעה על צמצום הפערים בין המגזרים.

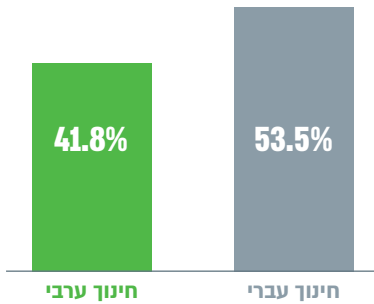
בין שנת תשס"ט (2008/09) לתשע"ו (2015/16) חל גידול בשיעור הזכאים לתעודת בגרות הן בחינוך הערבי והן בחינוך העברי.

על אף צמצום הפער בין המגזרים, עדיין שיעור הזכאות בקרב תלמידי החינוך העברי גבוה מהשיעור המקביל בקרב תלמידי החינוך הערבי. בשנת תשע"ו עמד הפער על כ-10 נקודות האחוז, לעומת כ-16 נקודות האחוז בשנת תשס"ט.

**שיעור הזכאים לתעודת בגרות מתוך הלומדים בכיתה י"ב,
תשס"ט-תשע"ו (2008/09-2015/16)**



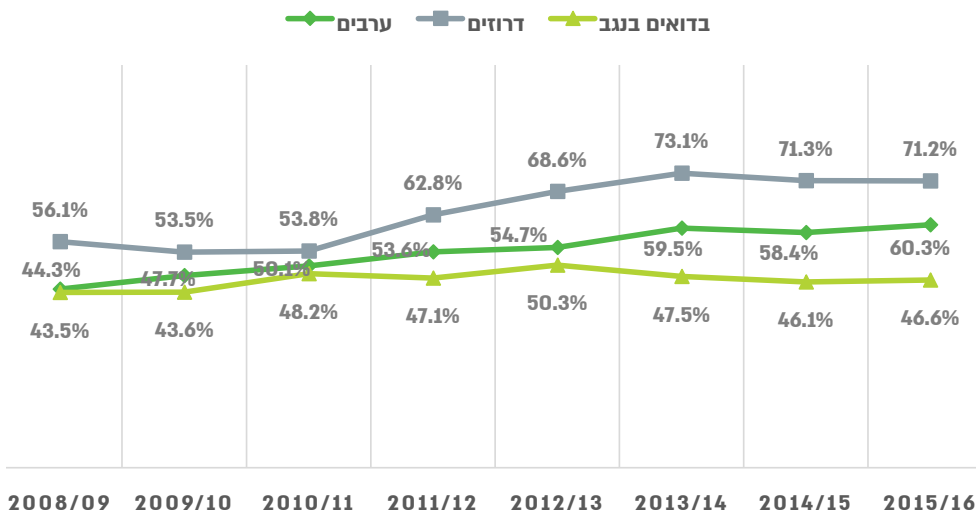
**שיעור הזכאים לתעודת בגרות העומדת בדרישות
הסף של האוניברסיטאות, תשע"ה (2014/15)**



הפערים בין המגזרים נשמרים גם כאשר בוחנים את שיעור הזכאים לתעודת בגרות העומדת בדרישות הסף של האוניברסיטאות.



**זכאות לתעודת בגרות מתוך הלומדים בכיתה י"ב, לפי מגזרי החברה הערבית,
תשס"ט-תשע"ו (2008/09-2015/16)**



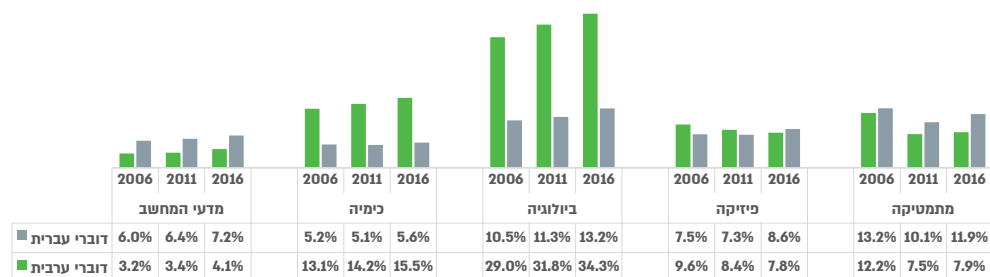
במהלך העשור הנוכחי נפתחו פערים משמעותיים בין מגזרי החברה הערבית בשיעור הזכאות לבגרות. שיעור הזכאות לבגרות בחברה הדרוזית גבוה אף מזה שבחברה היהודית, ואילו שיעור הזכאות בחברה הבדואית הוא הנמוך ביותר ועומד על כ-47% בלבד בשנת תשע"ו (2015/16).

בספר תכניות העבודה של הממשלה לשנת 2018 הוצב על ידי משרד החינוך יעד להעלאת שיעור הזכאות לבגרות בחינוך הערבי כך שבשנת תשפ"ב (2021/22) יעמוד שיעור הזכאות לבגרות בחברה הערבית על 69.5%, בחברה הבדואית בדרום על 55.6% ובחברה הדרוזית על 77.5%.

שיעור הנבחנים בבחינת בגרות ברמת 5 יחידות לימוד במתמטיקה, מדעי המחשב ופיזיקה, מתוך כלל הלומדים, גבוה יותר בחינוך העברי מאשר בחינוך הערבי. הפערים בין שני המגזרים במתמטיקה ובפיזיקה גדלו לאורך העשור ובמדעי המחשב הם נותרו יציבים.

לעומת זאת, שיעור הנבחנים בבחינת בגרות ברמת 5 יחידות לימוד בביולוגיה ובכימיה, מתוך כלל הלומדים, גבוה יותר משמעותית בחינוך הערבי מאשר בחינוך העברי. בשנת 2016 עמד הפער בין המגזרים על 21 נקודות האחוז בביולוגיה ועל 10 נקודות האחוז בכימיה.

שיעור הניגשים לבגרות ברמת 5 יחידות לימוד (מתוך הלומדים בכיתה י"ב) במתמטיקה ובמקצועות מדעיים, לפי מגזר, בשנים נבחרות



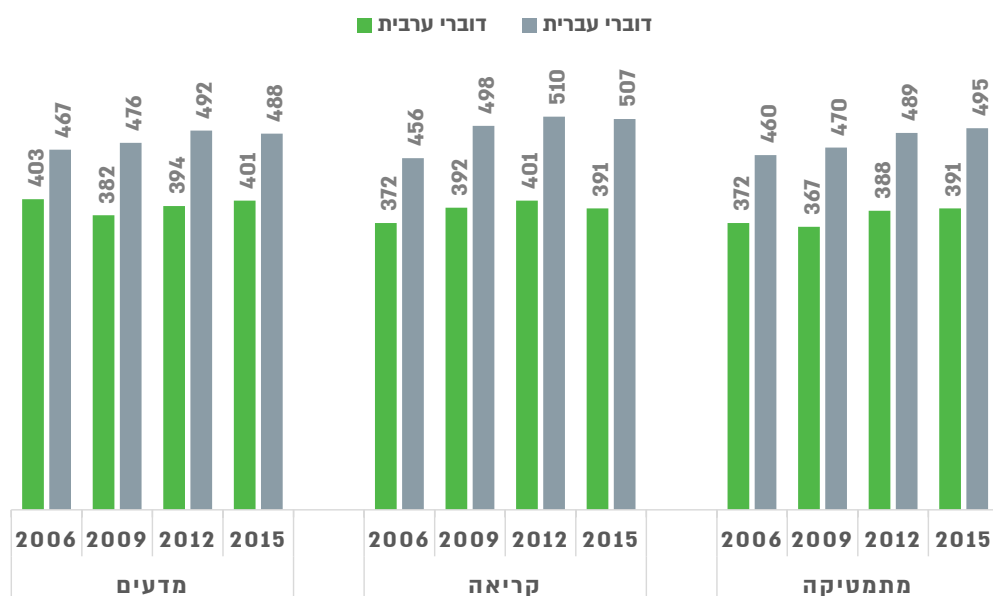
מחקר פיזה (PISA) נערך על-ידי ארגון ה-OECD ומשתתפות בו מדינות רבות מכל רחבי העולם. המחקר בודק את רמת האוריינות של תלמידים בני 15 בשלושה תחומים: קריאה, מתמטיקה ומדעים. המחקר בוחן באיזו מידה תלמידים הקרובים לסוף חינוך חובה רכשו כלי חשיבה כלליים והבנה של הנושאים הנבדקים באופן המאפשר התמודדות טובה ויעילה עם סביבתם, ולא דווקא באיזו מידה רכשו ידע ותכנים ספציפיים המצופים על פי תכנית לימודים זו או אחרת. משום כך השאלות הנכללות במחקר בוחנות ידע בגישה מעשית, ידע החיוני ל"עולם המבוגרים", כישורי חיים ויכולת לפתור בעיות מורכבות המצריכות שילוב בין תחומים שונים, תוך דגש על מיומנויות. המחקר נערך במחזוריות של שלוש שנים.



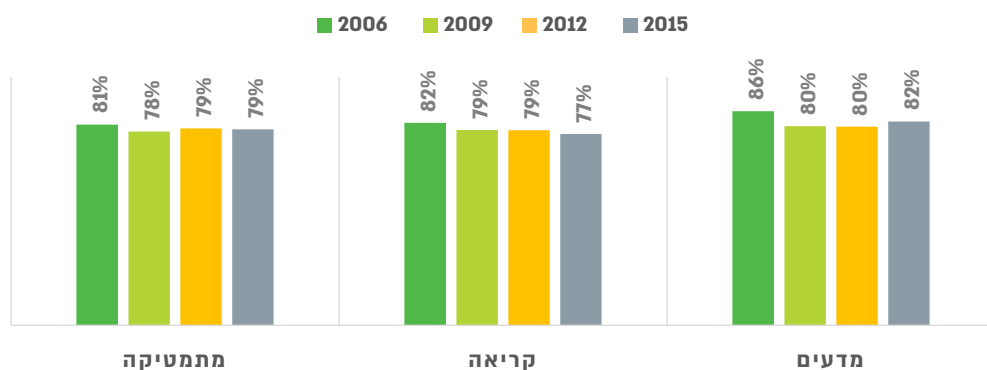
ההישגים במחקר פיזה בקרב דוברי ערבית נמוכים משמעותית מאלה של דוברי העברית בכל תחומי הדעת שנבדקו ובכל מחזורי המחקר המוצגים.

בעוד בקרב דוברי עברית נרשמה עלייה עקבית בהישגים בין מחזורי פיזה 2006 עד 2012 (עלייה שלא נמשכה במחזור פיזה 2015), בקרב דוברי ערבית נראית מגמה לא עקבית בין 2006 ל-2015. בשני תחומים – קריאה ומתמטיקה – חלה עלייה מתונה של 19 נקודות (מ-372 נקודות ל-391 נקודות), ובמדעים לא נרשם שינוי של ממש.

הציון הממוצע של תלמידי ישראל במבחני כיזה, לפי מגזר שפה ותחום דעת, 2015-2006



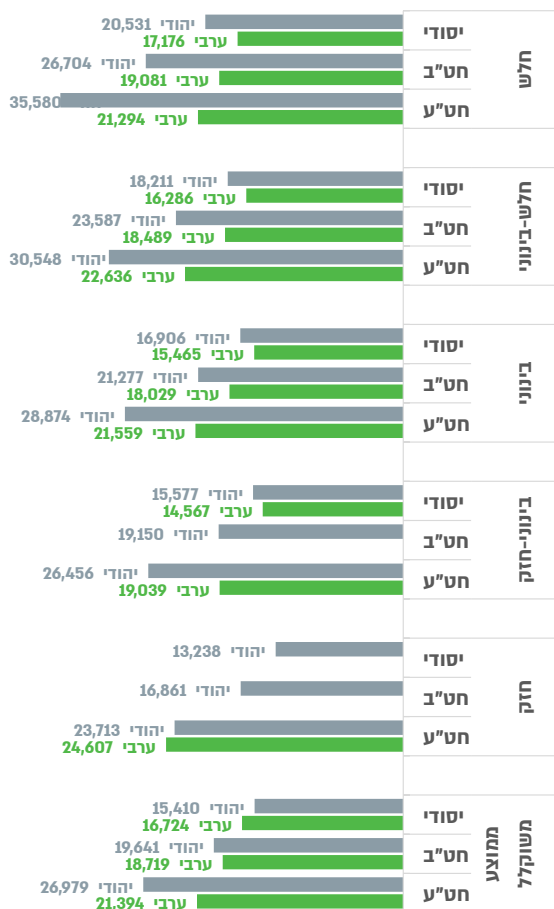
שיעור הציון הממוצע של דוברי השפה הערבית מהציון הממוצע של דוברי השפה העברית, לפי תחום דעת



הפער בין המגזרים גדל בין שנת 2006 לשנת 2015. כך לדוגמה, בשנת 2006 הציון הממוצע של דוברי הערבית במדעים היווה כ-86% מהציון הממוצע של דוברי העברית, ובשנת 2015 הוא היווה 82% ממנו – גידול של 4 נקודות האחוז בפער בין המגזרים.

תקצוב

תקציב ממוצע בש"ח לתלמיד, לפי קבוצת טיפוח, שלב חינוך ומגזר, תשע"ו (2015/16)



בשנת הלימודים תשע"ו (2015/16) התקציב הממוצע לתלמיד ערבי בחינוך היסודי היה גבוה מהתקציב הממוצע לתלמיד יהודי (16.7 אלף ש"ח לעומת 15.4 אלף ש"ח בהתאמה). בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות התמונה הייתה הפוכה ובהן התקציב הממוצע לתלמיד ערבי היה נמוך מהתקציב הממוצע לתלמיד יהודי (בחטיבות הביניים: 18.7 אלף ש"ח לעומת 19.6 אלף ש"ח בהתאמה; בחטיבות העליונות: 21.4 אלף ש"ח לעומת 27 אלף ש"ח בהתאמה).

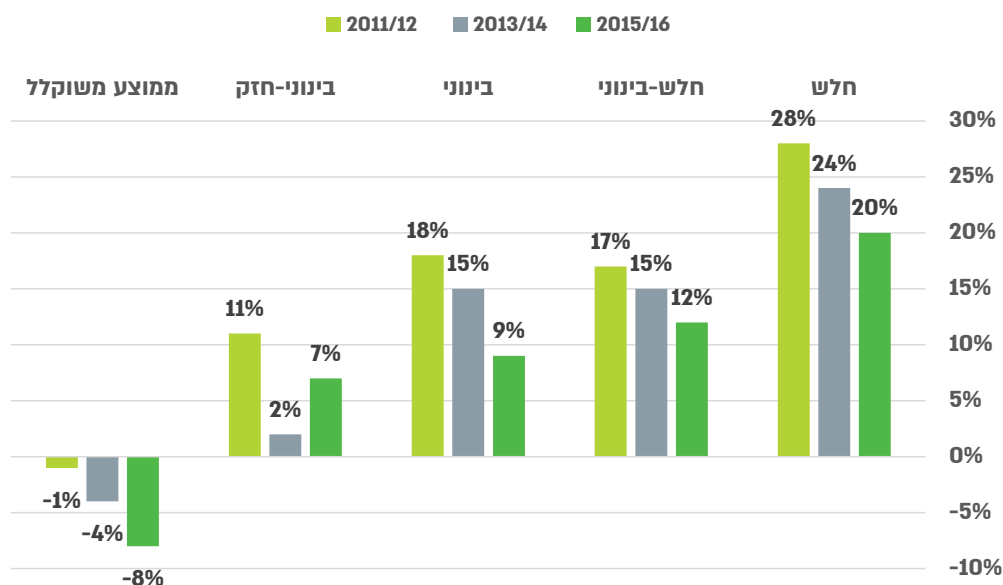
בחינת התקציב הממוצע לתלמיד בחלוקה לפי קבוצות טיפוח מעלה כי התקציב הממוצע לתלמיד במגזר הערבי היה נמוך מהתקציב הממוצע לתלמיד במגזר היהודי, בכל אחת מקבוצות הטיפוח בשלושת שלבי החינוך הבית ספריים (למעט בקבוצת הטיפוח החזקה בחטיבות העליונות). משמעות הדבר היא שתלמיד ערבי במעמד חברתי כלכלי מסוים מקבל כחות מתלמיד יהודי המשתייך לאותו מעמד. הפערים בין המגזרים גדולים יותר ככל ששלב החינוך גבוה יותר.

רוב תלמידי המגזר הערבי משתייכים לקבוצת הטיפוח החלשה והחלשה-בינונית, בעוד רוב תלמידי המגזר היהודי משתייכים לקבוצת הטיפוח החזקה והבינונית חזקה. ההבדלים בפרופיל החברתי כלכלי הם שגורמים להבדלים בין תמונת הפערים המשתקפת בבחינת ממוצע התקצוב הכללי לתלמיד ובין התמונה המשתקפת כאשר בוחנים כל קבוצת טיפוח בנפרד.



בין שנת תשע"ב (2011/12) לתשע"ו (2015/16) הצטמצם הפער התקציבי בין המגזרים, בכל אחת מקבוצות הטיפוח, בחינוך היסודי ובחטיבות הביניים. כך לדוגמה, בקבוצת הטיפוח החלשה בחינוך היסודי הצטמצם הפער מ-28% בשנת תשע"ב לטובת תלמיד יהודי ל-20% בשנת תשע"ו; בקבוצת הטיפוח החלשה-בינונית הצטמצם הפער מ-17% בשנת תשע"ב לטובת תלמיד יהודי ל-12% בשנת תשע"ו.

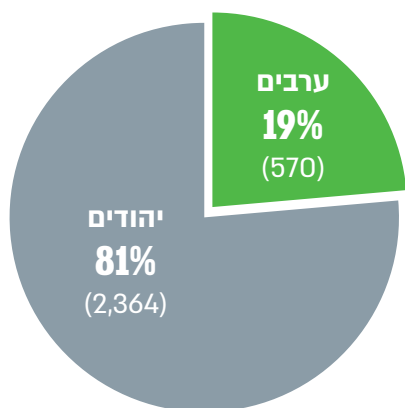
בחינת הפער התקציבי בין המגזר היהודי למגזר הערבי (תקציב ממוצע לתלמיד בש"ח), בחינוך היסודי הרשמי, לפי קבוצת טיפוח, תשע"ו (2015/16)



בשנת 2014 הודיע משרד החינוך על "תכנית לצמצום פערים וקידום השוויון במערכת החינוך" עבור החינוך היסודי וחטיבות הביניים. התכנית כללה תוספת במספר השעות המיועדות לחלוקה דיפרנציאלית בהתאם למצב החברתי-כלכלי של בית-הספר ("סל הטיפוח") והיא מיושמת באופן הדרגתי החל משנת הלימודים תשע"ה (2014/15) ועד יישום מלא בשנת הלימודים תשע"ט (2018/19). בחינוך היסודי מספר שעות ההוראה המיועדות לחלוקה דיפרנציאלית אמור לעלות מ-65,000 ל-150,000 ובחטיבות הביניים מ-32,000 ל-90,000, נוסף על הגדלת התקן הבסיסי ב-2 שעות שבועיות לכיתה. במקביל להגדלת מספר שעות הטיפוח הוחלט להכפיל את יחס ההקצאה של הסל ונקבע כי הוא יעמוד על יחס של אחת לשש בין תלמיד חזק לחלש, לעומת יחס של אחת לשלוש קודם לכן. התכנית צפויה להביא לגידול בחלקו של המגזר הערבי בסך שעות הטיפוח. בחינוך היסודי חלקו של המגזר הערבי עתיד לגדול מ-32% ל-41% ובחטיבות הביניים מ-29% ל-51%.

תלמידים מחוננים

תלמידים שאותרו כמחוננים בשנת
הלימודים תשע"ז (2016/17), לפי מגזר*

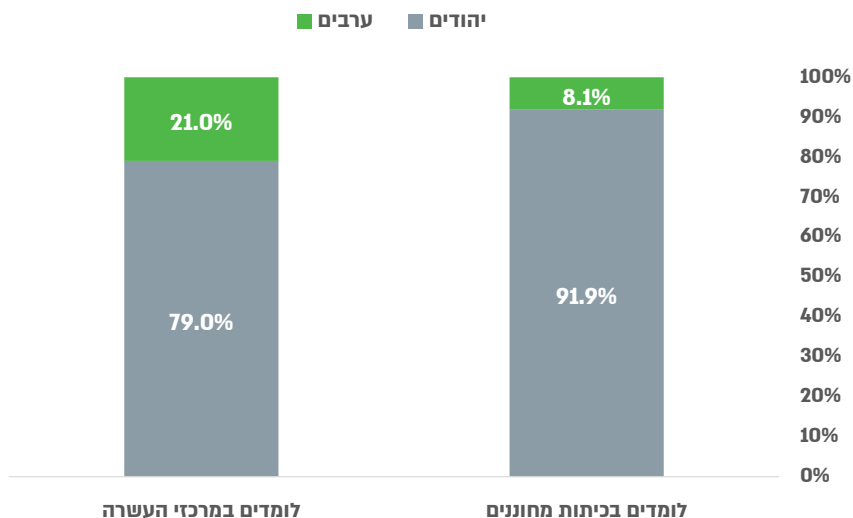


בשנת הלימודים תשע"ז (2016/17) אותרו 2,934 תלמידים כמחוננים, כ-19% מהם ערבים וכ-81% מהם יהודים. כאמור, חלקם של הערבים במערכת החינוך הוא כ-24% ומכאן שהם מיוצגים בחסר בהיבט זה.

כ-8% מהתלמידים שלמדו בכיתות מחוננים וכ-21% מהתלמידים שלמדו במרכזי העשרה בשנת הלימודים תשע"ז (2016/17) היו ערבים.

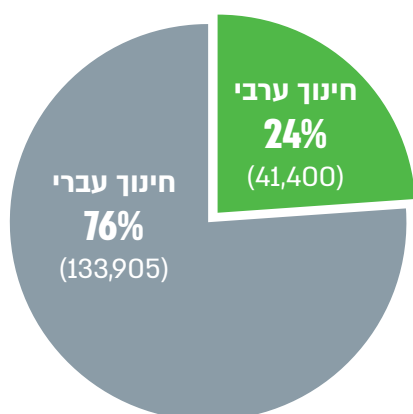
*הנתונים מתייחסים לאיתור המתבצע בשלב החינוך היסודי (שכבה ב' במגזר היהודי ושכבה ג' במגזר הערבי) והם אינם כוללים ערעורים.

תלמידים שלומדים במסגרות ייחודיות למחוננים, לפי מגזר, תשע"ז (2016/17)



עובדי הוראה

עובדי הוראה במערכת החינוך (גני ילדים ובתי ספר), לפי מגזר, תשע"ח (2017/18)

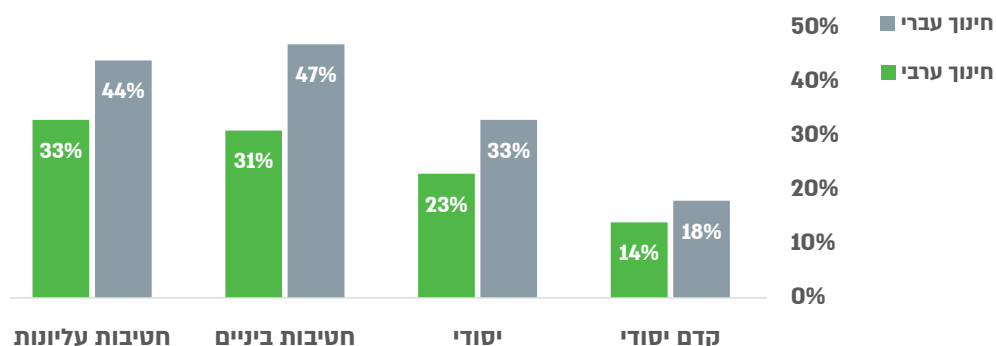


כ-41 אלף עובדי הוראה הועסקו בחינוך הערבי בשנת הלימודים תשע"ח (2017/18) והם היוו כ-24% מכלל עובדי ההוראה במערכת החינוך, בדומה לחלקם של תלמידי החינוך הערבי במערכת החינוך.

שיעור עובדי ההוראה בחינוך הערבי שיש להם תואר שני נמוך מהשיעור המקביל בחינוך העברי. הפערים בולטים יותר בשלבי החינוך הבית ספריים.

בניגוד למגמת העלייה בשיעור הכניסה להוראה בקרב יהודים בוגרי מכללות אקדמיות לחינוך, בקרב הבוגרים הערבים חלה במהלך השנים הנסקרות ירידה משמעותית בשיעור הכניסה להוראה – 53% בקרב בוגרי שנת 2015, בהשוואה ל-67% בקרב בוגרי שנת 2005.

שיעור עובדי ההוראה בעלי דרגת שכר של תואר שני ומעלה, לפי מגזר, תשע"ז (2016/17)



על-פי הערכות שונות, יש אלפי מורים ערבים שאינם מועסקים בהוראה אף שהוכשרו לכך. לטענת הגורמים הנוגעים בדבר, יש עודף הכשרה מאסיבי של מורים למגזר הערבי באזור הצפון (שלוש המכללות הערביות לחינוך ממוקמות במחוז הצפון), בעוד במחוז הדרום יש חוסר במורים במוסדות החינוך של המגזר הבדואי.

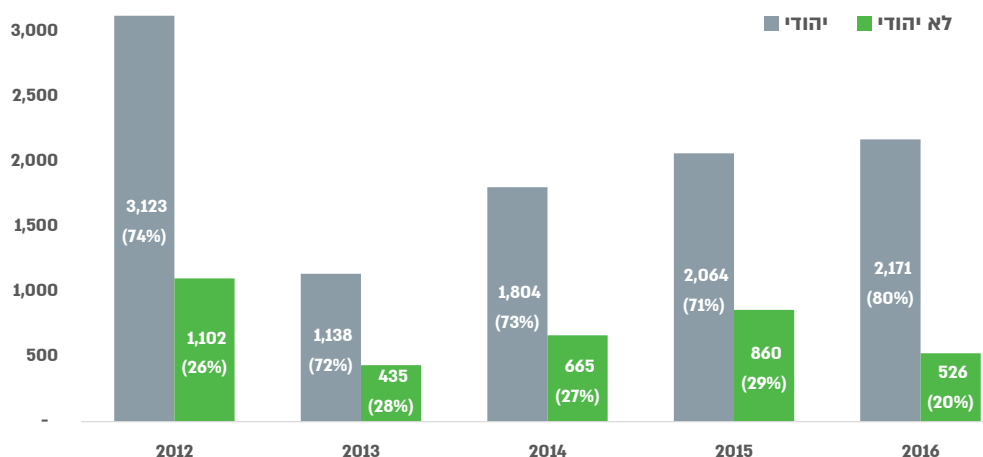
בינוי כיתות לימוד

למשרד החינוך תקציב פיתוח המיועד לבניית כיתות לימוד חדשות על-פי צרכים הנובעים מהגידול הטבעי באוכלוסייה ומהגירה פנימית. מדי שנה מקבל המשרד מהרשויות המקומיות את צרכי הפיתוח במוסדות החינוך, ועל בסיס מגבלות תקציב והליך תעודף, מחליט אם לתמוך בפרויקט באופן עקרוני והאם לתקצבו. המשרד פועל לפי תכניות חומש, כאשר התקציב מועבר לרשות המקומית והביצוע בפועל מול קבלני הביצוע נעשה על ידי הרשות המקומית.



למעט שנת 2016, שיעור כיתות הלימוד שבנייתן תוקצבה במגזר הלא יהודי בכלל כיתות הלימוד שבנייתן תוקצבה היה גבוה משיעורם של תלמידי המגזר הלא יהודי בכלל תלמידי מערכת החינוך. בשנת 2016 חלקו של המגזר הלא יהודי בכלל הכיתות שבנייתן תוקצבה עמד על כ-20%, לעומת 26%-29% בשנים 2012-2015.

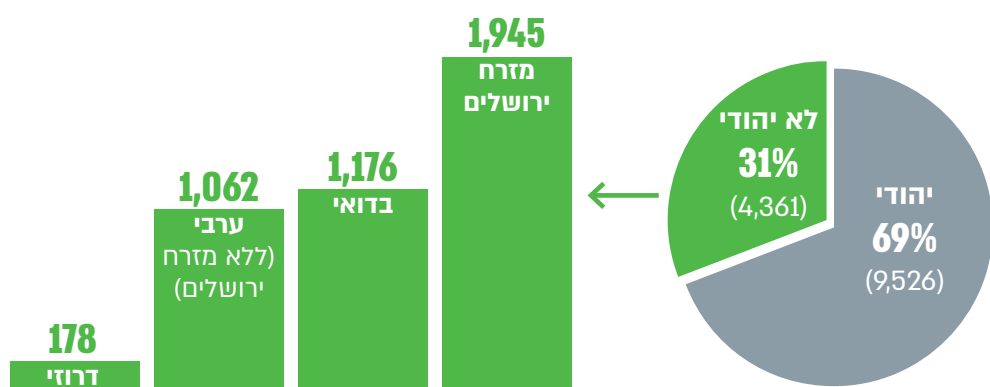
מספר הכיתות (בגני ילדים ובבתי ספר) שבנייתן תוקצבה בפועל, לפי מגזר, 2012-2016



מספר הכיתות שבנייתן תוקצבה, לפי מגזרי החברה הערבית

2012	2013	2014	2015	2016	
843	231	392	596	313	ערבים
160	204	230	234	155	בדואים
99		43	30	58	דרוזים
1,102	435	665	860	526	סך הכול

כיתות שמשרד החינוך הכיר בשנת 2018 בצורך לבנות, לפי מגזר



עשר הרשויות המקומיות בכל אחד ממגזרי החברה הערבית שבהן נמצא הצורך הגדול ביותר בכיתות לימוד בשנת 2018

ערבי	בדואי	דרוזי
1 מזרח ירושלים: 1,945	אל קסום: 256	עוספייה: 22
2 נצרת: 101	נווה מדבר: 213	מג'אר: 21
3 טייבה: 75	רהט: 206	ירכא: 18
4 אום אל-פחם: 60	ערערה בנגב: 116	בית ג'ן: 16
5 שפרעם: 60	חורה: 101	דאלית אל-כרמל: 15
6 טמרה: 52	תל שבע: 91	חורפיש: 14
7 עראבה: 48	לקיה: 76	אבו סנאן: 10
8 ערערה: 45	כסיפה: 42	מסעדה: 10
9 קלנסווה: 41	אל בטוף: 14	מג'דל שמס: 9
10 בסמ"ה: 39	ביר אל-מכסור: 13	ג'וליס: 8

בתכנית החומש לשנים 2017-2022 הוחלט על הקמת 17,000 כיתות לימוד בבתי הספר ובגני הילדים (בהשוואה ל-8,650 כיתות בתכנית החומש לשנים 2016-2012 ו-8,000 כיתות בתכנית החומש לשנים 2007-2011). כמו כן, בהחלטות ממשלה נקבע תקציב ייעודי במסגרת תכנית החומש לבינוי כיתות לימוד עבור האוכלוסייה הבדואית ועבור היישובים הדרוזים והצ'רקסים. בנוסף, בסיכום בין משרד האוצר למשרד החינוך נקבע כי פרויקטים במזרח ירושלים שיהיו זמינים לתקצוב, יתוקצבו מחוץ למסגרת של תכנית החומש.

מקורות

תקצוב:

- מינהל כלכלה ותקציבים במשרד החינוך, ממצאים מרכזיים של המערכת לשיקוף תקציבי החינוך תשע"ו, 31 ביולי 2017.

- מינהל כלכלה ותקציבים במשרד החינוך, השוואת ממצאים מרכזיים של המערכת לשיקוף תקציבי החינוך לשנת תשע"ב לעומת שנת תשע"ד, 31 ביולי 2017.

תלמידים מחוננים:

- נתוני משרד החינוך כפי שנמסרו לתנועה לחופש המידע, פורסם באתר התנועה לחופש המידע בתאריך 31 בספטמבר 2017, כניסה: 3 ביולי 2018.

עובדי הוראה:

- הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, עובדי הוראה במערכת החינוך תשע"ח (2017/18), 1 במאי 2018.

- מינהל כלכלה ותקציבים במשרד החינוך, מערכת החינוך 2017 – מבחר נתונים.

בינוי כיתות לימוד:

- תשובת משרד החינוך על פניית מרכז המחקר והמידע של הכנסת, 9 ביולי 2018.

- פרוטוקול מס' 447 משיבת ועדת החינוך, התרבות והספורט של הכנסת מיום 10 ביולי 2017.

- החלטת ממשלה מספר 959 מיום 10 בינואר 2016.

- החלטת ממשלה מספר 2397 מיום 10 בפברואר 2017.

תלמידים בחינוך הערבי:

- מינהל תקשוב ומערכות מידע במשרד החינוך, מערכת "במבט רחב – מספרים על חינוך", כניסה: יולי 2018.

ממוצע תלמידים בכיתה:

- אגף תקציבים במשרד האוצר, הצעת תקציב משרד החינוך לשנת הכספים 2019, פברואר 2018.

שיעור הלמידה במערכת החינוך:

- נתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה מתוך: מינהל כלכלה ותקציבים במשרד החינוך, מערכת החינוך 2017 – מבחר נתונים.

נתוני בגריות:

- אגף תקציבים במשרד האוצר, הצעת תקציב משרד החינוך לשנת הכספים 2019, פברואר 2018.

- משרד החינוך, מצגת בנושא: נתוני זכאות לבגרות תשע"ד (2014).

- הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, שנתון סטטיסטי לישראל 2017, 19 בספטמבר 2017.

- מינהל כלכלה ותקציבים במשרד החינוך, מערכת החינוך 2017 – מבחר נתונים.

- הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, הודעה לתקשורת: מגמות במתמטיקה ובמדעים בחטיבה העליונה, 2006-2016, 30 בינואר 2018.

נתוני מיצ"ב ופיזה:

- הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), מיצ"ב תשע"ז – ממצאים עיקריים, נובמבר 2017.

- הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), פיזה 2015 – אוריינות בקרב תלמידים בני 15 – מבט ישראלי, דצמבר 2016.



הכנסת | מרכז המחקר והמידע

להורדת מסמך זה ומסמכים נוספים:
www.knesset.gov.il/mmm

